федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Математика. Информатика
Форма обучения: Очная

Разработчик:
Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 29.03.2022 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в том числе воспитательные задачи:

– осуществлять нравственное воспитание студентов на основе целенаправленного и систематического воздействия на сознание, чувства и поведение в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями, идеалами и принципами морали.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	знать: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации

обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	деятельности ученических органов самоуправления; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	знать: базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; уметь: применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	знать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении,

предложения по совершенствованию образовательного процесса.	разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	знать: технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся; уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические	знать: психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития

методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	обучающихся; уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	знать: технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; уметь: применять технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания; владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства	знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; уметь: учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы,

проектирования и реализации педагогической деятельности.	правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	**28**	**28**
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	**44**	**44**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики (6 ч.)

Тема 1. Особенности развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Предмет и задачи специальной психологии. Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Причины нарушений психофизического развития. Первичный

дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 2. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Специальная педагогика как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Объект, предмет и задачи специальной педагогики. Современные идеи и подходы к решению задач социализации, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). Основные формы интегрированного обучения (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Реализация педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы. Структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Психолого-медико-педагогическое сопровождение: цель, задачи, основные направления реализации. Работа с семьей ребенка с ОВЗ в ситуации интегрированного обучения. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Понятие об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ. Особенности реализации общедидактических принципов в обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип инклюзивного образования. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы. Содержание образования обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивной образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Особенности применения

словесных, наглядных и практических методов в обучении детей с ОВЗ. Специальные приемы организации обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, выбор методов и приемов. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения программы основного и среднего общего образования.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 4. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ОВЗ согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Понятие и структура специальных образовательных условий. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Понятие об адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). Адаптированная общеобразовательная программа (АОП). Структура АООП и АОП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (2 ч.)

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума как одна из технологий инклюзивного образования. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, их функциональные обязанности. Основные направления деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР. Деятельность учителя. Алгоритм разработки АООП и СИПР. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе разработки АООП, СИПР. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов. Виды консилиумов. Диагностический консилиум, его задачи и особенности организации. Аналитический консилиум, подготовка специалистов к его проведению. Проблемный консилиум. Запросы участников образовательного процесса для проведения проблемного консилиума. Методический консилиум, его роль в реализации комплексного сопровождения. Итоговый консилиум. Взаимодействие специалистов в рамках мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

Тема 6. Технологии инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

Умственная отсталость: понятие, этиология, клинические проявления, прогноз развития детей с умственной отсталостью. Классификации умственной отсталости (Г. Е. Сухаревой, М. С. Певзнер). Основные клинические формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Классификация олигофрении по степени выраженности (легкая, умеренная, выраженная). Состав учащихся школы для детей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с нарушением интеллекта. Воспитание, обучение и социальная адаптация детей с выраженной степенью умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, этиология,

клиника, патогенез, прогноз развития. Основные клинические формы ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР различных форм. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР. Основные направления работы с детьми, имеющими задержанное развитие. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с ЗПР.

Тема 5. Технологии инклюзивного образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

Причины нарушений слуха. Основные формы патологии слуха. Аудиологические классификации нарушений слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Особенности развития ребенка в условиях слуховой депривации. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушенным слухом. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушенным слухом. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушенным слухом. Причины нарушений зрения. Основные формы зрительной патологии. Классификация лиц с нарушениями зрения. Особенности развития ребенка в условиях зрительной депривации. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушенным зрением. Особые образовательные потребности детей с нарушенным зрением. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушенным зрением. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушенным зрением.

Тема 7. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Этиология и классификации нарушений ОДА. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА и РАС. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом РДА и РАС. Специальные условия для получения образования обучающимися с синдромом РДА и РАС. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с синдромом РДА и РАС. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с синдромом РДА и РАС.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики (4 ч.)

Тема 1. Особенности развития лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2. Характеристика отраслей специальной психологии.

3. Проблема развития личности с ОВЗ.

3.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

3.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.

3.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

3.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, категории, систематики.

4. Причины нарушений психофизического развития.

5. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

6. Характеристика детей с нарушением психического развития.

6.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

6.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

6.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

7. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками.

8. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.

Тема 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Понятие об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ.

2. Особенности реализации общедидактических принципов в процессе обучения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

3. Содержание образования обучающихся с ОВЗ.

4. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивной образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

5. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.

4. Специальные приемы, используемые в обучении детей с ОВЗ: Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с ОВЗ. Специальные приемы организации обучения.

5. Специальные приемы, используемые в обучении детей с ОВЗ: Логические приемы переработки учебной информации. Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

6. Особенности применения словесных методов в процессе обучения детей с ОВЗ.

7. Особенности применения наглядных и практических методов в процессе обучения детей с ОВЗ.

8. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

9. Личностные результаты освоения программы основного и среднего общего образования.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Нормативно-правовые аспекты образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Международные и российские нормативно-правовые документы.

2. Обучение детей с ОВЗ согласно Закону РФ «Об образовании».

3. Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ.

4. Понятие и структура специальных образовательных условий.

5. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.

6. Понятие об адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП). Адаптированная образовательная программа (АОП). Структура АООП и АОП.

7. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

8. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (2 ч.)

1. Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума как одна из технологий инклюзивного образования.

2. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, их функциональные обязанности.

3. Основные направления деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР.

5. Роль учителя в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностям. Деятельность учителя в ППк.

6. Алгоритм разработки АООП и СИПР. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе разработки АООП, СИПР.

7. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе проведения различных видов консилиумов. Виды консилиумов.

8. Взаимодействие специалистов в рамках мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

9. Родители обучающегося с ОВЗ как субъекты образовательного процесса. Участие родителей в работе ППк.

10. Работа учителя с родителями обучающихся с ОВЗ. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Тема 5. Технологии инклюзивного образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)

1. Причины и классификация нарушений слуха.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

4. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.

5. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха.

6. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с нарушениями слуха.

7. Причины и классификация нарушений зрения.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

9. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.

10. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.

11. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения.

12. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Технологии инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

4. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с умственной отсталостью.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

6. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

7. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с задержкой психического развития.

Тема 7. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Этиология и классификации нарушений ОДА. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

2. Специфика образовательного процесса с обучающимися с нарушениями ОДА: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

3. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА и РАС.

6. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом РДА и РАС.

7. Специальные условия для получения образования обучающимися с синдромом РДА.

8. Особенности образовательного маршрута для обучающихся с синдромом РДА и РАС.

9. Выявление и коррекция трудностей в обучении детей с синдромом РДА.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (44 ч.)

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.

2. Подготовить библиографический список по проблеме изучения «Педагогика инклюзивного образования».

3. Записать основные термины в педагогический словарь (Инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное образование, аномалия, дефект, нарушение развития, коррекция, компенсация, реабилитация, образование, коррекционно-педагогическая работа, социальная адаптация, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями и др.).

4. Составить опорные схемы «Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет», «Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ», «Направления деятельности инклюзивного образования», «Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения», «Методы организации инклюзивного образования», «Формы организации инклюзивного образования», «Технологии организации инклюзивного образования» и др.

5. Изучить особые образовательные потребности детей с ОВЗ различных категорий, используя материалы источника: Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. Подготовить и защитить презентацию «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Данная презентация должна отражать понимание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в целом, а также более подробно раскрывать особые образовательные потребности одной из категорий детей с ОВЗ (детей с нарушением интеллекта, детей с нарушением речи, детей с нарушением зрения, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушением эмоционально-волевой сферы) (по выбору студента).

6. Построить классификацию специальных приемов, используемых в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, по функциональным особенностям. Спроектировать применение ряда приемов в процессе обучения детей с ОВЗ.

7. Осуществить сравнительный анализ особенностей применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями речи, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Привести примеры реализации словесных методов обучения в образовательно-коррекционном процессе с обучающимися с ОВЗ. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

8. Охарактеризовать особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями речи, детей с нарушениями зрения, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

9. Выбрать тему практической работы для учащихся с ОВЗ (категория обучающихся - по

выбору). Спроектировать последовательность действий, обеспечивающих коррекционную направленность при выполнении данной работы.

10. Охарактеризовать основные формы организации обучения в специальном образовательном учреждении (урок, домашняя учебная работа, учебные экскурсии, специальные коррекционные занятия и др.), раскрыть требования к их организации и проведению с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных категорий. Смоделировать отдельные этапы урока (артикуляционная гимнастика, гимнастика для пальцев рук, офтальмопауза).

11. Проанализировать примеры планов-конспектов уроков в специальных школах для детей с ОВЗ, а также видеозаписи уроков. Определить виды специальных приемов и методов обучения, использованных на данных уроках. Определить способы решения коррекционных задач. Определить использованное в образовательном процессе оборудование, оценить результативность его использования.

12. Ознакомиться со специальными программными продуктами для детей с нарушениями развития: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»; специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков); специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Спроектировать применение данных средств в коррекционно-образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ.

13. Предложить и обосновать систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделать сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по следующему плану: 1) Особенности структурного построения данных документов. 2) Представленные в документах общие положения: выделить различия и сходства. 3) Требования к структуре ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 4) Требования к условиям реализации ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 5) Требования к результатам освоения ООП и АООП: личностным, метапредметным, и предметным (предметным – сравнить на примере одной из образовательных областей (например, «Филология»), для чего в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – смотреть приложения). Представить в виде аналитической справки.

2. Составить опорные схемы: «Структура АООП», «Структура АОП», «Структура СИПР».

3. Составить опорную схемы: «Алгоритм разработки АООП специалистами школьного ППк», «Алгоритм действий учителя в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ».

4. Ознакомиться с содержанием Примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (https://ikp-rao.ru/frc-ovz/), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). Подготовить характеристику одной из программ (категория детей – по выбору).

5. Сделать сравнительный анализ содержания одной из образовательных областей (по выбору) на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ (не менее трех категорий, категории - по выбору). Обосновать выявленные сходства и различия.

6. Спроектировать комплекс наглядных средств для организации уроков по одной из тем программы (предмет, возраст – по выбору) для различных категорий обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

7. Составить описание организации и содержания различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ (категория обучающихся – по выбору).

8. Разработать план консультации родителей обучающегося с ОВЗ (категория, возраст

обучающегося, проблема – по выбору).

9. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности у школьников с ОВЗ (категория – по выбору): на основе учебного материала; на основе неучебного материала. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

10. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию памяти учащихся с ОВЗ среднего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

11. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию внимания учащихся с ОВЗ среднего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

12. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса школьников с ОВЗ. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

13. Предложить план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов следующих обучающихся. Спроектировать примеры коррекционно-развивающих приемов работы.

«Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя».

«Илья С., 13 лет, обучающийся шестого класса. Заключение ПМПК отсутствует. Поведение адекватное. Внимание неустойчивое. Память снижена. Запас знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности несколько снижен. Речевое развитие соответствует возрасту ребенка. Взаимоотношения со сверстниками в игре доброжелательные. В конфликты не вступает».

14. Разработать проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации. Представьте проект в виде доклада с презентацией. Вопросы, которые необходимо проработать в проекте:

Какие причины могут вызвать такие эмоционально-поведенческие реакции мальчика?

Какое содействие может оказать учитель в данной ситуации?

Ситуация: «Мальчик, 12 лет с нарушением зрения (тотальная слепота), перешел в 5 класс в новую школу. Появились жалобы на головную боль во время уроков, стал отказываться ходить в школу, появилось множество «глупых» ошибок по всем предметам. В начальной школе отмечался высокий уровень интеллектуального развития ребенка и хорошая успеваемость. Со слов мамы, письменные уроки дома делает очень долго, хотя решает устно все без затруднений, испытывает трудности при засыпании, говорит, что «ненавидит школу».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-5.
2	Предметно-методический модуль	ПК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-5.
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-5.

4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Имеет очень незначительный объем знаний основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Имеются знания об основах применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Обладает глубокими и осознанными знаниями основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
Не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6 Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.			
Не владеет базовыми	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	В полном объеме владеет

психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	бессистемно демонстрирует навыки применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	отдельными недочетами применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способы оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			
Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении,	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает

совершенствованию образовательного процесса.	предложения по совершенствованию образовательного процесса.	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			
Не знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Имеет очень незначительный объем знаний об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Имеются знания об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Обладает глубокими и осознанными знаниями об основах психологической и педагогической диагностики, специальных методах и технологиях, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.			
Не способен проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Способен в полном объеме проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные	В целом успешно, но бессистемно применяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет	Способен в полном объеме применять специальные технологии

технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.			
Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Имеет очень незначительный объем знаний о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Имеются знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Обладает глубокими и осознанными знаниями о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4 Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			
Не способен применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Способен в полном объеме применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5 Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.			
Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	В полном объеме владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.			
Не знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Имеет очень незначительный объем знаний о закономерностях возрастного развития личности, принципах построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормах, правилах и средствах проектирования и реализации педагогической деятельности.	Имеются знания о закономерностях возрастного развития личности, принципах построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормах, правилах и средствах проектирования и реализации педагогической деятельности.	Обладает глубокими и осознанными знаниями о закономерностях возрастного развития личности, принципах построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормах, правилах и средствах проектирования и реализации педагогической деятельности.

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания по

сформированности компетенции	аттестации	БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-6.5, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Раскрыть понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Назвать варианты развития личности. Охарактеризовать причины, категории, систематики атипичного (аномального) развития.

2. Охарактеризовать детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

3. Раскрыть основные положения Л. С. Выготского: о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном дефектах, о зоне актуального и ближайшего развития личности. Дать характеристику процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проанализировать и оценить возможности взаимодействия специалистов в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, привести пример подобного взаимодействия.

5. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

6. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

7. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

8. Проанализировать пути и способы формирования способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья у различных субъектов образования и микросоциума в целом.

9. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Проанализировать структуру коррекционно-педагогического процесса с точки зрения реализации моделей интегрированного обучения.

11. Охарактеризовать сущность коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.

12. Охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Раскрыть технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Охарактеризовать специальные приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Раскрыть особенности применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

16. Раскрыть особенности применения наглядных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

17. Раскрыть особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

18. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в процессе обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Охарактеризовать формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Охарактеризовать средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21. Охарактеризовать основные направления деятельности школьного психолого-педагогического консилиума по сопровождению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

22. Раскрыть цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. Охарактеризовать технологию разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

23. Раскрыть алгоритм индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, показать механизмы их взаимодействия. Раскрыть роль учителя в данном процессе.

24. Охарактеризовать содержание взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума в процессе разработки АООП, СИПР. Охарактеризовать алгоритм действий учителя.

25. Охарактеризовать содержание взаимодействия специалистов в рамках мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

26. Охарактеризовать задачи и особенности организации диагностического консилиума, раскрыть основные аспекты взаимодействия специалистов в ходе данного консилиума.

27. Раскрыть особенности проведения проблемного консилиума и взаимодействия специалистов в ходе данного консилиума.

28. Раскрыть современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью. Охарактеризовать особенности построения образовательного маршрута для обучающихся данной категории.

29. Раскрыть современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития. Охарактеризовать особенности построения образовательного маршрута для обучающихся данной категории.

30. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать особенности построения образовательного маршрута для обучающихся данной категории.

31. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать особенности построения образовательного маршрута для обучающихся данной категории.

32. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями речи. Охарактеризовать особенности построения образовательного маршрута для обучающихся данной категории.

33. Раскрыть современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Охарактеризовать особенности построения образовательного маршрута для обучающихся данной категории.

34. Раскрыть современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра. Охарактеризовать особенности построения образовательного маршрута для обучающихся данной категории.

35. Охарактеризовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493142. – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный.

2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – URL: https://urait.ru/bcode/496643. – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/433327. – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – URL : http://znanium.com/catalog/product/1016349 – Текст : электронный.

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/497035. – Текст : электронный.

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/990349. – Текст : электронный.

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата

и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432458. – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://vestnik.edu.ru/ – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актах с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. http://defectolog.ru/ – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. http://pedlib.ru – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
4. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
5. http://www.inclusive-edu.ru/ – Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 103.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.